

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji  
są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

Raport z ewaluacji wewnętrznej  
przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/2017  
w Zespole Szkół nr 3 w Przytkowicach

Raport opracowały:

Renata Michalak

Monika Kołodziejczyk

Grażyna Zwierz

### **1.Wymagania:**

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

### **2.Cele ewaluacji:**

- Zebranie informacji na temat procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się.

### **3.Pytanie badawcze:**

- Jakie działania podejmowane w przedszkolu sprzyjają uczeniu się?

### **4. Pytania kluczowe:**

- Czy procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci

- Czy procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone?

- Czy wdraża się wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci?

- Czy metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?

- Czy rodzice są informowani o postępach i trudnościach swoich dzieci?

- Czy w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci?

### **5. Organizacja i przebieg ewaluacji:**

Do ewaluacji pracy przedszkola został powołany zespół nauczycieli, który opracował harmonogram ewaluacji, pytania kluczowe oraz narzędzia badawcze

### **6. Odbiorcy wyników:** Rada Pedagogiczna

### **7. Grupa badawcza:** rodzice, nauczyciele wychowania przedszkolnego.

### **8. Metody:** analiza ankiety, analiza dokumentacji przedszkola

**9. Narzędzia badawcze:** kwestionariusze ankiet

**10. Termin:** wrzesień 2016 - czerwiec 2017

**Kryterium sukcesu:**

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym.
2. Stosowane metody w pracy nauczycieli są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
3. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonałe.
4. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów podnosząc efektywność przy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
5. Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej.

**Źródła informacji:**

- dokumentacja przedszkola: dzienniki zajęć, dzienniki zajęć dodatkowych, plany pracy wychowawczo-dydaktycznych, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, arkusze obserwacji dzieci.

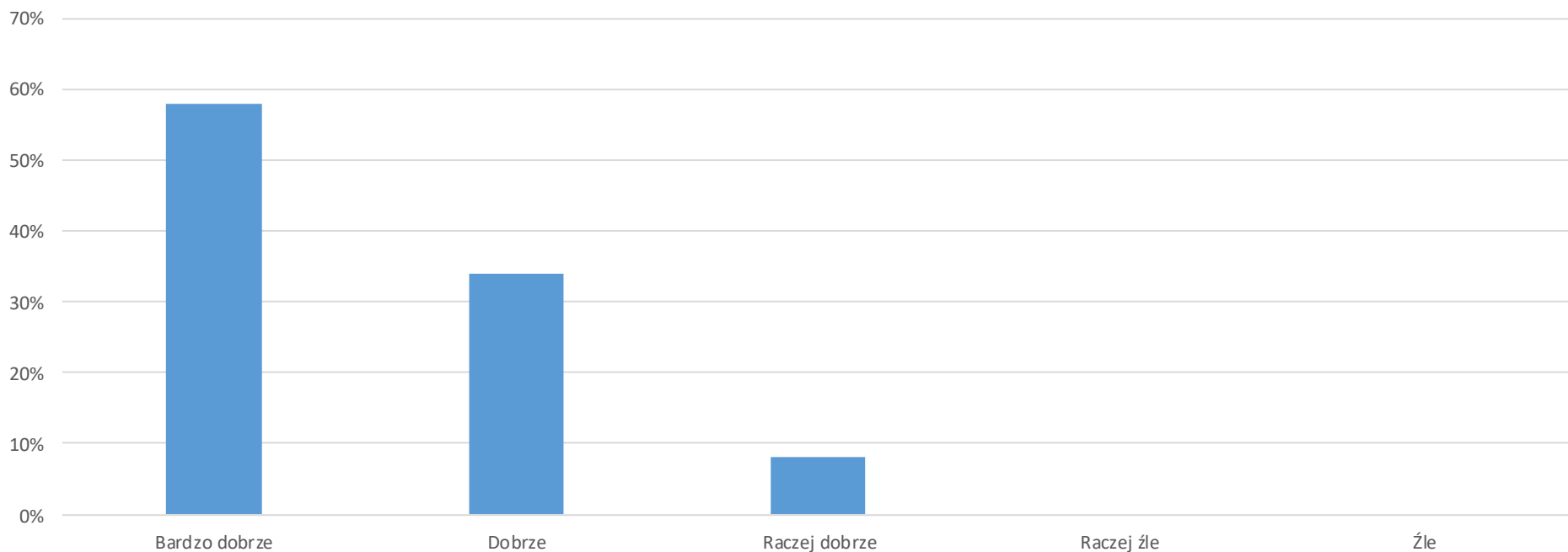
**Wyniki i ich interpretacja**

Ankietowanych:

- rodziców – 90
- nauczycieli przedszkola – 5

**Interpretacja wyników ankiet skierowanych do rodziców**

W jakim stopniu Pana(i) zdaniem przedszkole przygotowuje dzieci do późniejszych etapów kształcenia?  
Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.



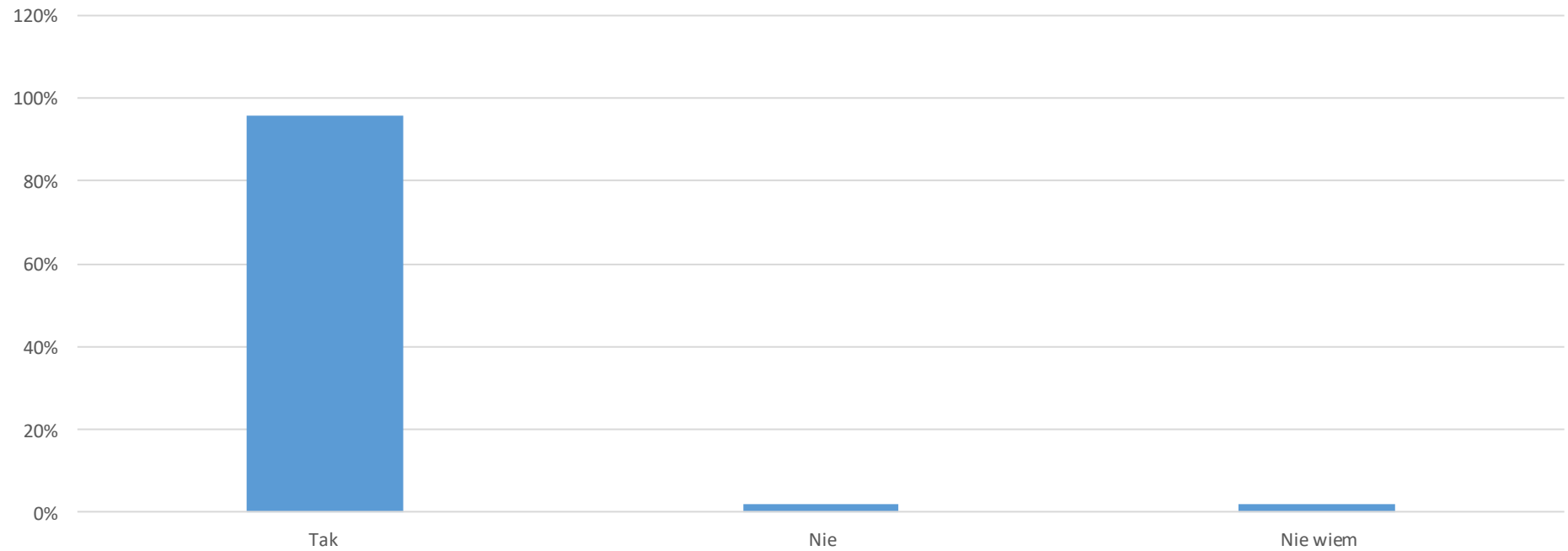
58% ankietowanych odpowiedziało bardzo dobrze

34% ankietowanych odpowiedziało dobrze

8% ankietowanych odpowiedziało raczej dobrze

Nikt z ankietowanych nie odpowiedział raczej źle i źle?

### Czy zauważył(a) Pan(i) zmiany w postępach edukacyjnych swojego dziecka?

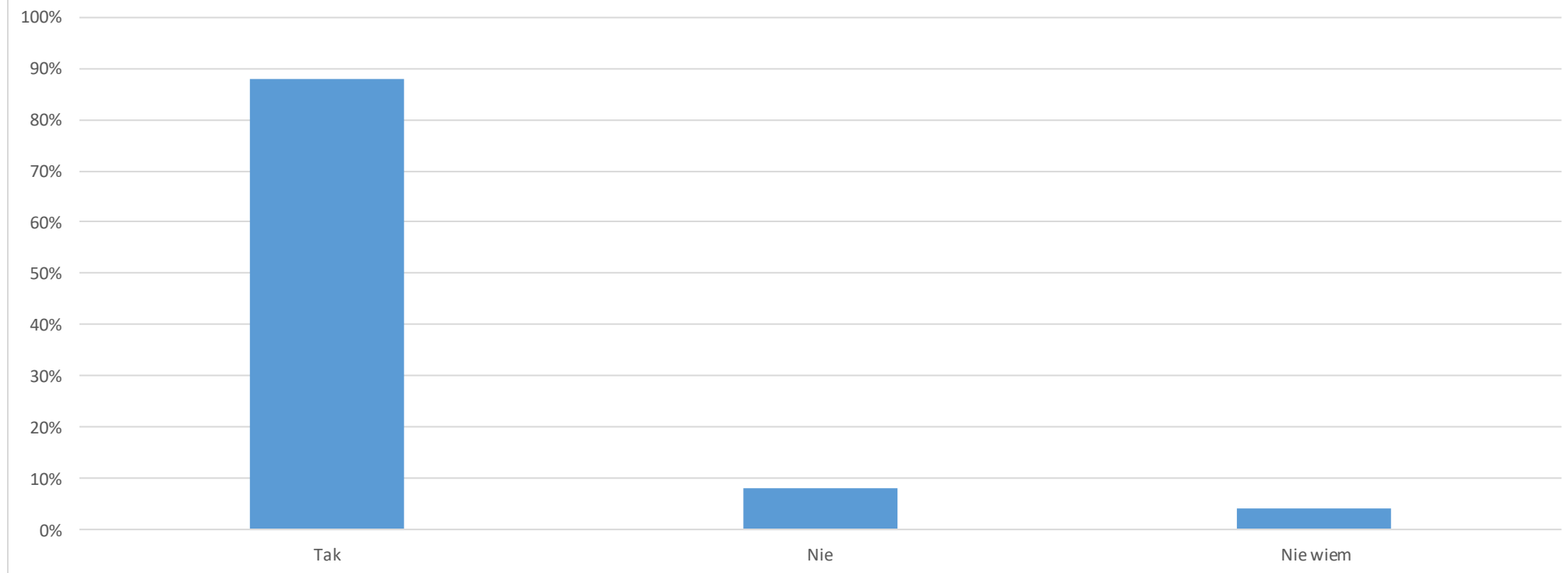


96% ankietowanych odpowiedziało tak

2% ankietowanych odpowiedziało nie

2% ankietowanych odpowiedziało nie wiem

Czy zauważył(a) Pan(i) zmiany w kontaktach z innymi osobami (grupą rówieśniczą i dorosłymi)?

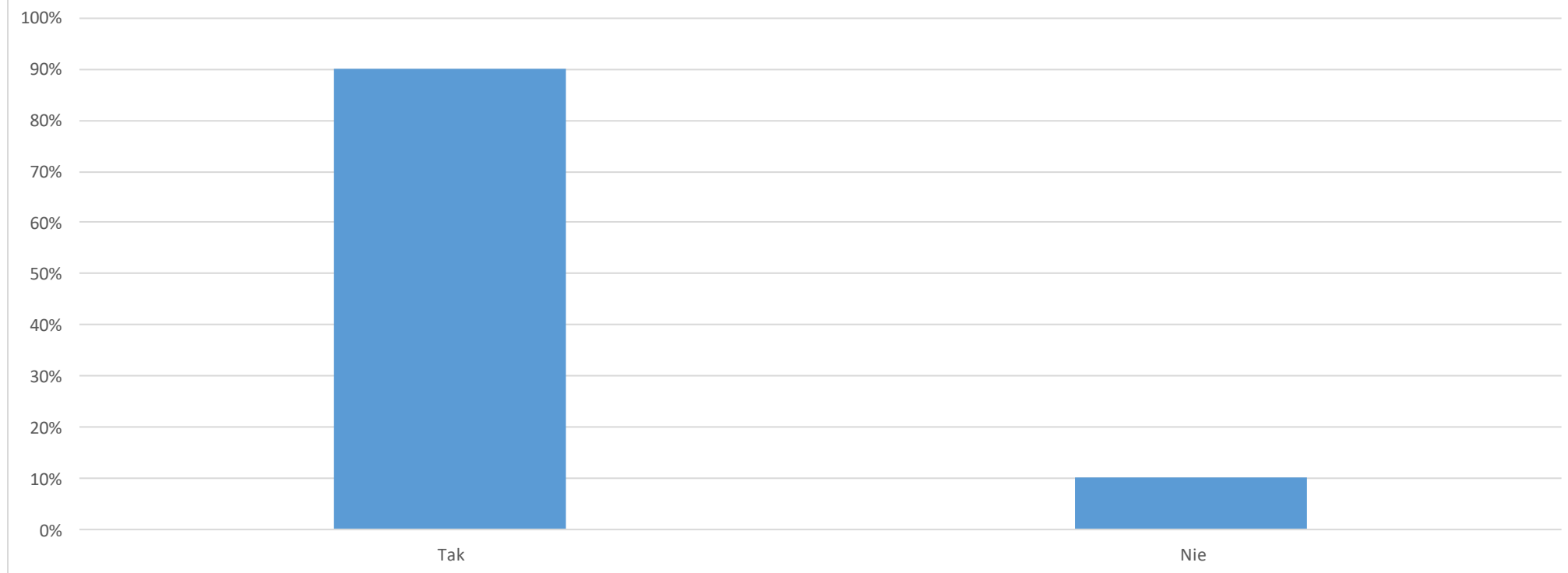


88% ankietowanych odpowiedziało tak

8% ankietowanych odpowiedziało nie

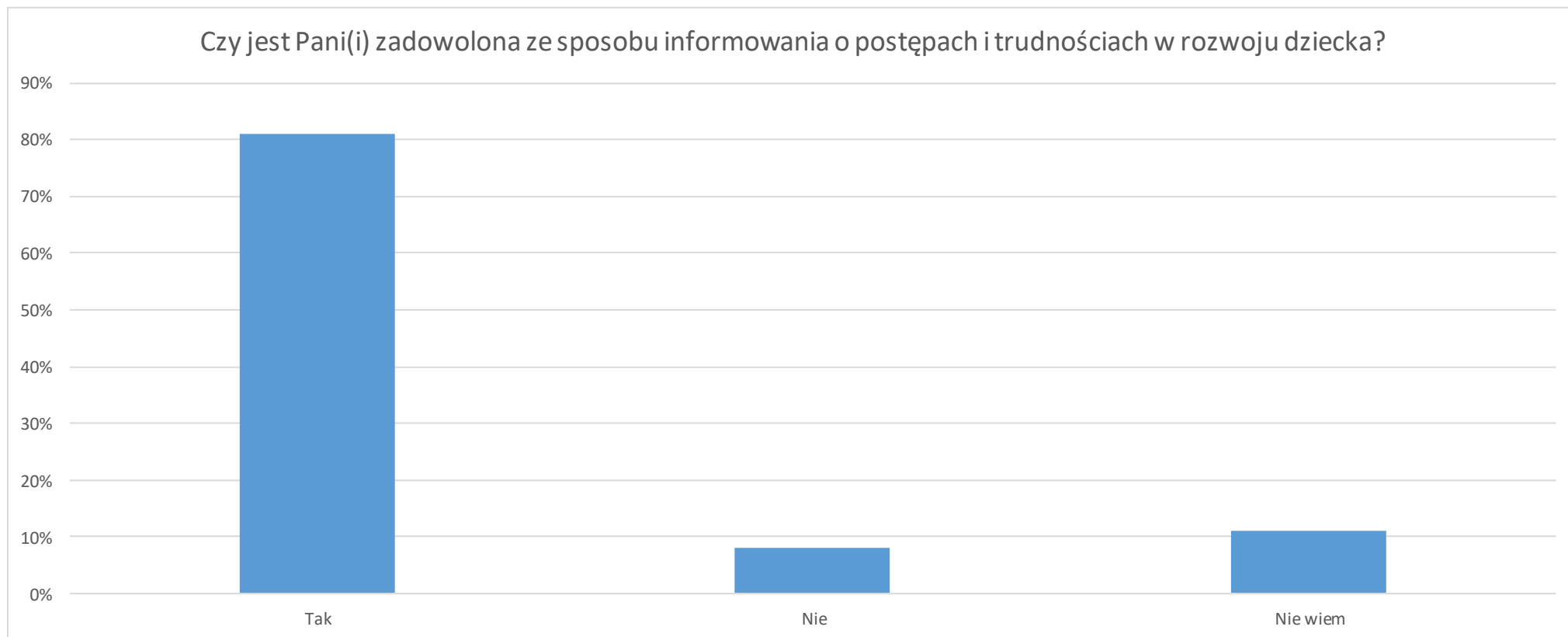
4% ankietowanych odpowiedziało nie wiem

### Czy otrzymuje Pan(i) informację o tym, jak Pana(i) dziecko funkcjonuje w przedszkolu?



90% ankietowanych odpowiedziało tak

10% ankietowanych odpowiedziało nie



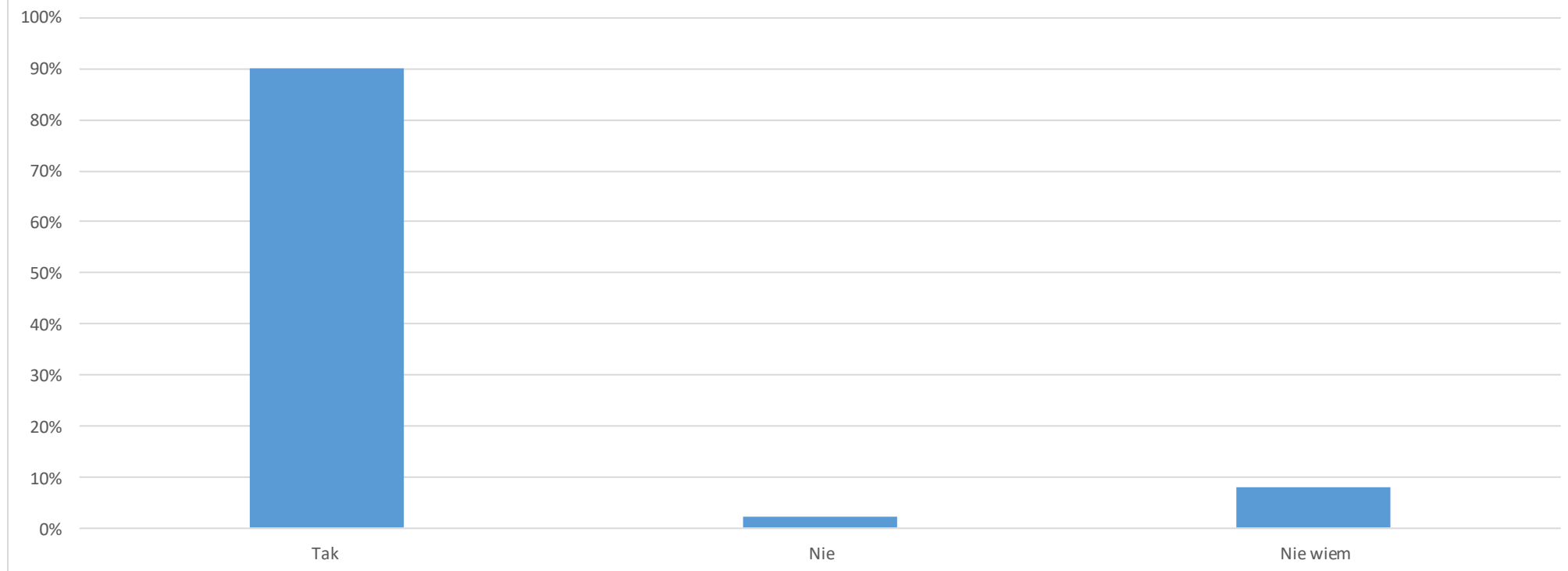
81% ankietowanych odpowiedziało tak

8% ankietowanych odpowiedziało nie

11% ankietowanych odpowiedziało nie wiem



### Czy według Pana(i) wyposażenie przedszkola sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka?

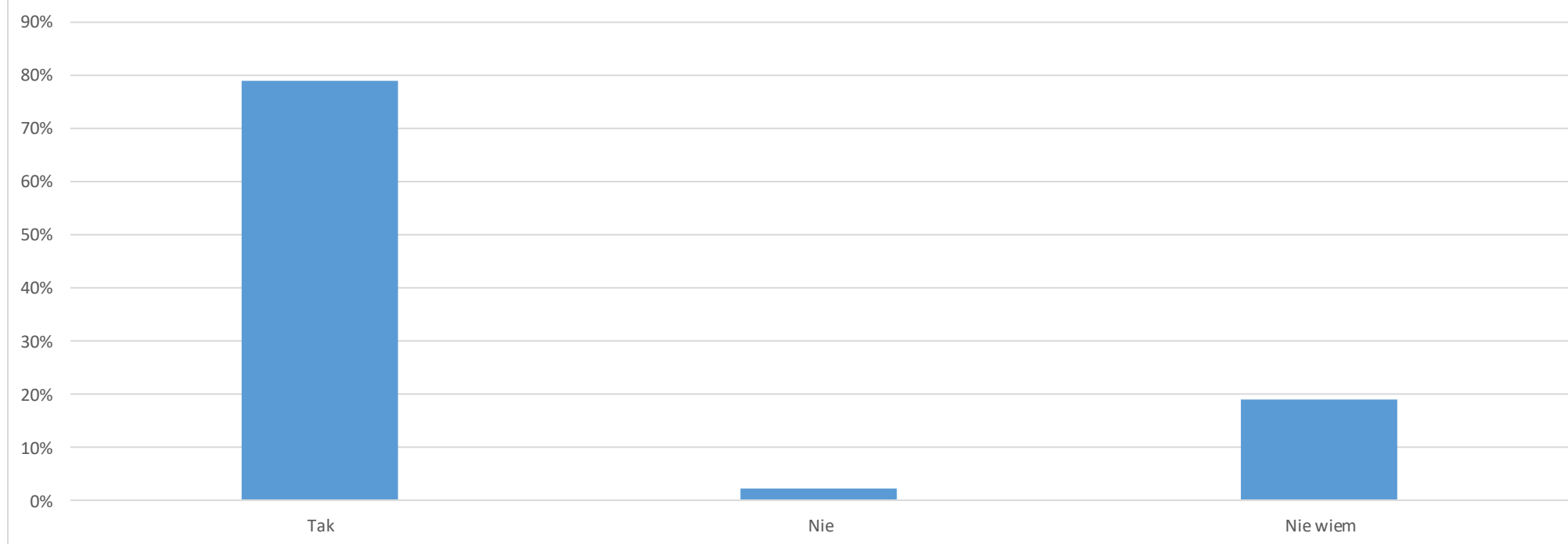


90% ankietowanych odpowiedziało tak

2% ankietowanych odpowiedziało nie

8% ankietowanych odpowiedziało nie wiem

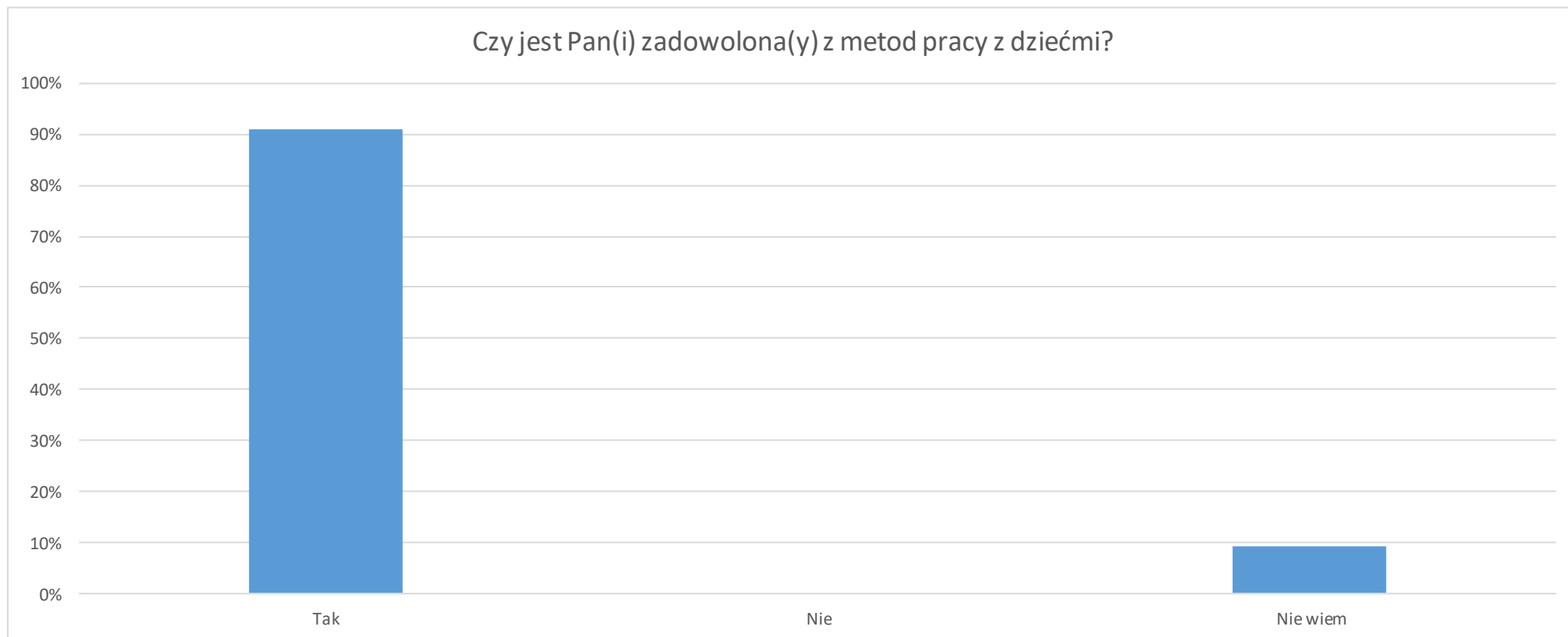
### Czy Pana(i) zdaniem przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka?



79% ankietowanych odpowiedziało tak

2% ankietowanych odpowiedziało nie

19% ankietowanych odpowiedziało nie wiem

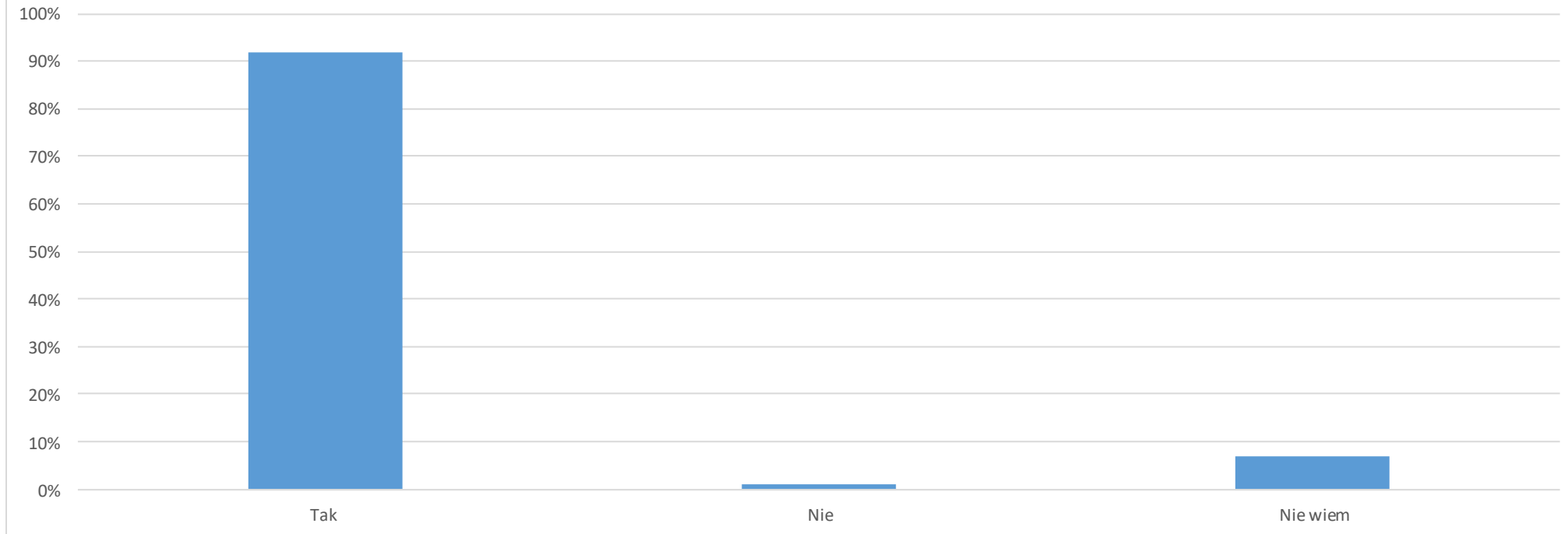


91% ankietowanych odpowiedziało tak

9% ankietowanych odpowiedziało nie wiem

Nikt z ankietowanych nie udzielił negatywnej odpowiedzi

### Czy przedszkole spełnia oczekiwania Pana(i) w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci?



92% ankietowanych odpowiedziało tak

1% ankietowanych odpowiedziało nie

7% ankietowanych odpowiedziało nie wiem

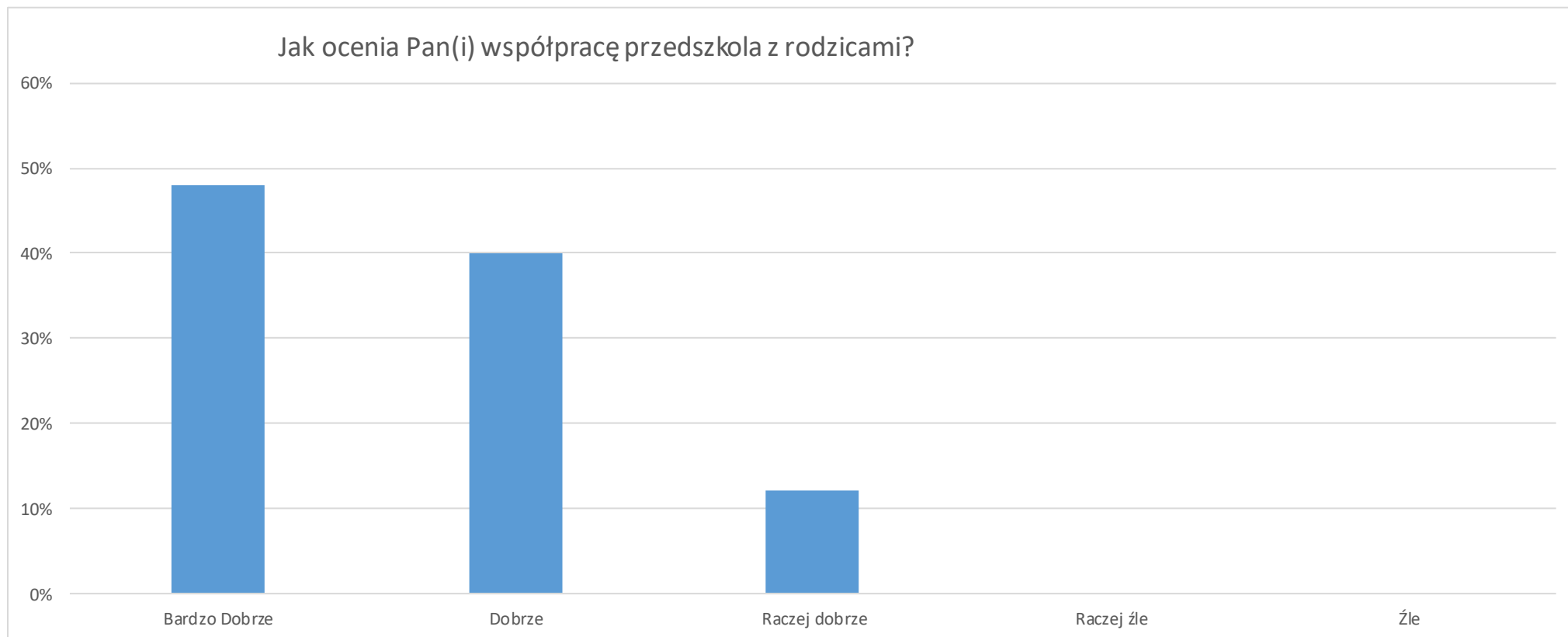
### Czy Pana(i) dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole?



88% ankietowanych odpowiedziało tak

12% ankietowanych odpowiedziało czasami niechętnie

Nikt z ankietowanych nie udzielił negatywnej odpowiedzi



48% ankietowanych odpowiedziało bardzo dobrze

40% ankietowanych odpowiedziało dobrze

12% ankietowanych odpowiedziało raczej dobrze

Nikt z ankietowanych nie odpowiedział raczej źle i źle

## WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI?

### **Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym**

Czas, który dziecko spędza w przedszkolu jest zorganizowany według zalecanych i przestrzeganych proporcji ustalonych w ramowym rozkładzie dnia. W odniesieniu do ramowego rozkładu dnia jest czas na zabawy ruchowe, zabawy sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci i ich aktywności (w tym na świeżym powietrzu), zajęcia dydaktyczne realizowane są zgodnie z wybranym programem wychowania przedszkolnego oraz czas na odpoczynek dzieci. Sale dydaktyczne są przestrzenne, wyposażone w zabawki dla dzieci, natomiast w niektórych brakuje pomocy dydaktycznych dla nauczycieli. Plac zabaw jest bezpieczny, wyposażony w odpowiedni sprzęt. Zdaniem 79% ankietowanych rodziców przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci. Nauczyciele prowadząc zajęcia dbają o różnorodność zadań, proponują zadania o różnym stopniu trudności, w niektórych zadaniach dają dziecku możliwość wyboru. Potrzeby rozwojowe dzieci rozpoznają prowadząc obserwację, analizę prac dziecięcych, rozmowy z rodzicami, analizę orzeczeń i opinii z poradni. 90% rodziców twierdzi, że otrzymuje informację, jak jego dziecko funkcjonuje w przedszkolu. Przedszkole podejmuje różnorodne działania dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci. Według 88% rodziców ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole, a 12 % odpowiedziało, że ich dziecko czasami niechętnie uczestniczy w zajęciach. Nikt z ankietowanych nie udzielił negatywnej odpowiedzi. Dla przedszkolaków prowadzone są dodatkowe zajęcia z zakresu logopedii, gimnastyki korekcyjnej, j. angielskiego, religii i wczesnego wspomaganie. Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i wiedzy w trakcie prowadzonych zajęć, organizowanych uroczystości przedszkolnych (Dzień Babci, Dzień Matki), konkursów, a według 92% badanych rodziców przedszkole spełnia oczekiwania w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci.

### **Stosowane metody w pracy nauczycieli są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej**

W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Metody i formy pracy nauczycieli z dziećmi odpowiadają ich potrzebom i możliwościom. Przykładowe metody stosowane przez nauczycieli to:

- Metoda z zakresu matematyki dziecięcej Ewy Gruszczyk-Kolczyńskiej
- Pedagogika zabawy,

- Metoda Glenna Domana,
- Metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona,
- Metoda ruchu Weroniki Sherborne,
- Burza mózgów,
- Metody wyciszające tzw. relaksacyjne
- Metoda gimnastyki twórczej Rudolfa Labana
- Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze
- Techniki parateatralne (drama, teatrzyk kukielkowy, pacynkowy)

Rodzice są informowani jak rozwijają się ich dzieci. 81% rodziców jest zadowolona ze sposobu informowania o postępach i trudnościach w rozwoju dziecka. 58% uważa, że przedszkole bardzo dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole, 34% uważa, że dobrze, a 8% jest zdania, że raczej dobrze.

### **Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonalone**

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacyjne są przez nauczycieli planowane, co ma potwierdzenie w dokumentacji przedszkola. Wszyscy nauczyciele planują działania edukacyjne w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego. Wspólne planowanie procesów edukacyjnych obejmuje planowanie kalendarza imprez, współpracę z rodzicami, ewaluację, wymianę doświadczeń. Procesy edukacyjne są monitorowane poprzez analizę prac dzieci, obserwację rozwoju w poszczególnych grupach wiekowych oraz diagnozę gotowości szkolnej u 6 latków. Nauczyciel pozyskuje także informacje o dziecku przez rozmowy indywidualne z rodzicami, dziećmi, obserwację zaistniałych sytuacji wychowawczych, udział dzieci w uroczystościach i konkursach. Monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele zwracają uwagę czy program jest właściwie dobrany do potrzeb i możliwości dzieci, jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych dzieci.



## **Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów podnosząc efektywność przy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci**

Wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji wykorzystywane są do :

- wprowadzenia większej ilości ćwiczeń rozwijających motorykę dużą i małą,
- prowadzenia ćwiczeń ortofonicznych, rozwijających słuch fonematyczny,
- organizowania gier i zabaw rozwijających koncentrację uwagi, pamięć i zdolność do zapamiętywania,
- przygotowania do nauki pisania poprzez udostępnienie zróżnicowanego materiału plastycznego, manipulacyjnego oraz ćwiczeń grafomotorycznych,
- podejmowanie działań plastycznych w celu analizy rozwoju emocjonalnego dziecka,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez słuchanie bajek, opowiadań, historyjek, uczestnictwo w cotygodniowych zajęciach z zakresu biblioterapii,
- podejmowania doskonalenia nauczycieli zgodnie z potrzebami przedszkola.

Ponadto wnioski służą aktualizacji ofert zajęć dodatkowych, rozwijaniu współpracy z rodzicami tj. pedagogizacja rodziców, udostępnianie pomocy specjalistycznej np. konsultacje z logopedą, pedagogiem.

## **Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej**

Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że wprowadzone w przedszkolu nowatorskie rozwiązania dotyczą przede wszystkim metod i form pracy i są to:

- Metoda Dobrego Startu,
- Pedagogika zabawy,
- Metoda C. Orffa,

- Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana ,
- Metoda kinezylogii edukacji Paula Dennisona,
- Metoda „Burzy mózgów”,
- Metody wyciszające tzw. Relaksacyjne

Wszystkie grupy przedszkolne biorą udział w kształtowaniu właściwych nawyków żywieniowych u dzieci np. Dzień Marchewki, Śniadanie Daje Moc, Szklanka Mleka. Przedszkolaki uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach sportowo- ruchowych na boisku szkolnym „Orlik”, placu zabaw, Fadolandii i sali gimnastycznej. Dzieci biorą udział w akcjach „Cała Polska czyta dzieciom”, starsi uczniowie i pani bibliotekarka czytają dzieciom bajki. Przedszkolaki poznają specyfikę różnych zawodów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, stomatolog, podróżniczka, piekarz, sprzedawca). Poprzez uczestnictwo dzieci w życiu kulturalnym (wyjazdy do kina, teatru), dzieci poszerzają swoją wiedzę oraz pozbywają się lęków i uprzedzeń.

### **Interpretacja wyników ankiet skierowanych do nauczycieli Przedszkola**

1. Czy według Pani wyposażenie przedszkola sprzyja realizacji podstawy programowej?  
Tak - 60%  
Nie - 40%
2. Czy prowadzi Pani analizę osiągnięć dzieci? Jeśli tak, to w jaki sposób Pani to robi?  
Diagnozę gotowości szkolnej przeprowadza jeden nauczyciel w grupie sześciolatków, natomiast wszyscy prowadzą karty obserwacji, zapiski indywidualne, obserwacje, analizę prac dziecięcych, rozmowy z rodzicami i analizę orzeczeń i opinii z poradni.
3. Jak wykorzystuje Pani wyniki analizy osiągnięć dzieci?  
100% nauczycieli odpowiedziało, że prowadzi indywidualną pracę z dzieckiem, kontaktuje się z rodzicami, przygotowuje zajęcia oraz diagnozuje problemy.
4. Które metody pracy wykorzystuje pani w pracy z grupą przedszkolną?  
Wszystkie nauczycielki wykorzystują metody aktywności ruchu i tańca, techniki parateatralne, techniki relaksacyjne, metody: aktywne ożywiające działania pedagogiczne, z zakresu edukacji matematycznej, wspomaganie nauki czytania.
5. Czy monitoruje Pani efektywność realizowanych planów?

Tak- 100%

Nie-brak.

6. Czy dokumentuje Pani działania, realizację planów itp.?

Tak- 100%

Nie-brak

7. Czy uwzględnia pani w swojej pracy wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, monitorowania działań opiekuńczo- wychowawczo-  
dydaktycznych?

Tak- 100%

Nie- brak.

8. Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci stosuje się w przedszkolu?

- Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana - 100%

- Metoda C. Orffa - 100%

- Metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona -100%

- Metoda z zakresu edukacji matematycznej E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – 100%

- Pedagogika zabawy – 100%

- Drama – 80%

- Metoda Kniessów – 40%

- Metoda Glena Domana – 60%

- Metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss – 100%

- Metoda Dobrego Startu – 100%

- Metoda Twórczego myślenia J. Osborne; Burza mózgów – 100%

- Metoda malowania dziesięcioma palcami Finger-Painting – 100%

- Program aktywności świadomości ciała – 100%

- Kontakt i komunikacja M. Knill i Ch. Knill – 60%

- Metoda Integracji Sensorycznej dr a. Jean Ayresa – 100%

- Metoda PAS i PAC Gunzburga – 0%

- Profil Psychoedukacyjny Schoplera – 0%

- Terapia poznawcza – 0%

- Terapia behawioralna – 80%

### **WNIOSKI:**

#### **MOCNE STRONY:**

- rodzice zauważyli zmiany w postępach edukacyjnych jak również w kontaktach społecznych z innymi osobami swojego dziecka,
- nauczyciele informują rodziców o postępach i trudnościach ich dzieci,
- według rodziców wyposażenie przedszkola sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka,
- rodzice są zadowoleni ze stosowanych metod pracy, które wpływają i wspierają wszechstronny rozwój dziecka,
- przedszkole spełnia oczekiwania w zakresie oferty edukacyjnej dzieci.

#### **SŁABE STRONY:**

- za mało środków i pomocy dydaktycznych,
- zwiększyć wachlarz szkoleń dla nauczycieli wychowania przedszkolnego.

### **WNIOSKI**

- wyposażać przedszkole w potrzebne pomoce i środki dydaktyczne,
- więcej przebywać na świeżym powietrzu.