

## Klasa II GIMNAZJUM

Data:.....

Godz. ....

autor: Iwona Filek-Sikora

### Temat: „Budowa i rola szkieletu osiowego”

#### 1)Hasło programowe:

APARAT RUCHU

#### 2)Zakres treści programowych

ISBN 978-83-7547-217-2

#### 3)Cele lekcji

##### *a) wiadomości:*

- budowa szkieletu osiowego
- funkcje poszczególnych elementów szkieletu osiowego
- budowa typowego kręgu

##### *b)umiejętności; uczeń umie:*

- wskazać na schemacie lub modelu czaszki elementy które ją budują
- wymienić funkcje i omówić rolę mózgowiczaszki i trzewioczaszki
- wymienić odcinki kręgosłupa i wskazać na modelu
- podać rolę kręgosłupa i wymienić liczbę kręgów budujących poszczególne odcinki kręgosłupa

##### *c)postawy*

- *świadomość dbania o swoje własne zdrowie*
- *znajomość budowy swojego ciała, w celu lepszego zapobiegania chorobom i profilaktyki*

#### 4)Środki dydaktyczne

-podręcznik; - plansze

#### 5) Metody i formy

-wykład, ---pogadanka; praca z podręcznikiem,

#### 6)OGNIWA LEKCJI;

- |  |       |
|--|-------|
| 1) Czynności organizacyjne             | 3 min |
| 2) Powtórzenie wiadomości              | 5-min |
| 3) Wprowadzenie nowego tematu          | 3min  |
| 4) Analiza treści programowych         | 28min |
| 5) Powtórzenie przerobionego materiału | 5min  |
| 6) Zadanie domowe                      | 1min  |

#### 7)LITERATURA:

„Biologia Puls życia cz.2”-

„Biologia cz.2 „- B. Jancarz, Wikiera

„ Atlas anatomii” ; czasopismo „Świat wiedzy” oraz tablice biologiczne

## I. WPROWADZENIE

1. Powtórzenie wiadomości z poprzedniej lekcji na temat budowy kości
2. Praca z tekstem : Przeczytać tekst od strony 27-29 na temat budowy i roli szkieletu osiowego. Czas na przeczytanie 5-7 minut .

## II. FAZA REALIZACYJNA

1. Uczniowie odpowiadają na pytania do tekstu , które zadaje nauczyciel  
Np. Jak dzielimy czaszkę?  
Jakie kości wchodzą w skład mózgowca a jakie w skład trzewioczaszki?  
Jakie odcinki budują i ile kręgosłup? Itp.
2. Wybrany uczeń omawia rolę trzewioczaszki mózgowca. Nauczyciel kontroluje poprawność wypowiedzi
3. Nauczyciel na modelu szkieletu wskazuje elementy mózgowca i trzewioczaszki.
4. Uczniowie (dwie-trzy osoby) podchodzą do szkieletu i z pomocą nauczyciela albo samodzielnie próbują pokazać i nazwać poszczególne elementy czaszki .
5. Nauczyciel wskazuje odcinki kręgosłupa na modelu .
6. Uczniowie (dwie-trzy osoby) podchodzą do szkieletu i z pomocą nauczyciela albo samodzielnie próbują pokazać i nazwać poszczególne odcinki kręgosłupa .
7. Nauczyciel wprowadza pojęcie kifoza, lordoza, skolioza.

## III. PODSUMOWANIE

1. Notatka do zeszytu w formie punktów (podaje nauczyciel).
2. Nauczyciel pokazuje modele kręgów uczniom.
3. Krótkie pytania dotyczące zagadnień z lekcji , w celu utrwalenia wiadomości.

Zadanie domowe: Uzupełnij zadania w ćwiczeniach str. 1,2,3,4,5 str.14-15